

# АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНИКИ ПСИХОТЕРАПИИ

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Техники психотерапии» является: Формирование у студентов профессиональной компетенции ПК-10- готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации, на основе системы знаний, умений и навыков в области психологии, связанных с особенностями техник психотерапии: сказкотерапии, арт-терапии, песочной терапии, куклотерапии, смехотерапии и др.

### 1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Техники психотерапии» направлена на формирование у студентов компетенции:

ПК-10- готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование знаний, умений, владений, связанных с технологиями, облегчающими адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации.
2. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования мотивации применения теоретических знаний в практической деятельности.
3. Стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания данной дисциплины и формированию необходимой компетенции.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Техники психотерапии» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин по выбору студента.

Для освоения дисциплины «Техники психотерапии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Психология развития», «Психология (дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста)», «Педагогическая психология», «Возрастная анатомия и физиология», «Детская психология», «Дошкольная педагогика».

Дисциплина «Техники психотерапии» дополняет дисциплины: «Психотерапия», «Психологическое консультирование детей и подростков группы риска», «Социально-психологическое сопровождение детей в замещающих семьях».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенции: ПК-10- готовность создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-10	Готовностью создавать условия облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации.	основные понятия и направления психотерапии, основные теории личности.	разрабатывать и применять базовые знания и умения по техникам психотерапии с учетом возрастной специфики.	активизирующими основными понятиями современной психотерапии, техниками психотерапии, способствующими адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ЗФО) 4-5 курса.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		7	8
<b>Контактная работа, в том числе:</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>20</b>		<b>20</b>
Занятия лекционного типа	4		4
Лабораторные занятия			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16		16
<b>Иная контактная работа</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>			
Курсовая работа			
Проработка учебного (теоретического) материала			16
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)			
Реферат			
Подготовка к текущему контролю			
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к зачет с оценкой			
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>20</b>	<b>36</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
	<b>зачетных ед.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		9	8
<b>Контактная работа, в том числе:</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>			
Занятия лекционного типа			
Лабораторные занятия			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)			
<b>Иная контактная работа</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>			
Курсовая работа			
Проработка учебного (теоретического) материала	67,8	67,8	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)			
Реферат			
Подготовка к текущему контролю			
<b>Контроль:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
Подготовка к зачету			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>0,2</b>	<b>0,2</b>
	<b>зачетных ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (заочная форма)

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
8 -9 семестр						
1	Основы сказкотерапии. Основные типы сказок.	13	1	2		10
2	Практика сказкотерапии: анализ, рассказывание, сочинение, переписывание (дописывание) сказок	13	1	2		10

3	Сказочная куклотерапия. Драматизация сказок.	13	1	2		10
4	Техники арт-терапии в практике сказкотерапии	14		4		10
5	Телесно-ориентированные техники в практике сказкотерапии	25	1	4		20
6	Теория и практика песочной терапии	25,8		2		23,8
<b>Итого по 8-9 семестру:</b>			<b>4</b>	<b>16</b>		<b>83,8</b>

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>8 семестр</b>			
1.	Основы сказкотерапии. Основные типы сказок.	Предмет, задачи сказкотерапии. Задачи сказкотерапевта. Сказкотерапия как способ передачи знаний о жизни. Жанры, используемые в сказкотерапии. Типы сказок: дидактические сказки, психотерапевтические, психокоррекционные, медитативные сказки.	У
2.	Практика сказкотерапии: анализ, рассказывание, сочинение, переписывание (дописывание) сказок	Практика сказкотерапии: анализ, рассказывание, сочинение, переписывание (дописывание) сказок. Анализ сказок с детьми. Работа по анализу сказок с подростками и взрослыми. Сюжет полной волшебной приключенческой сказки. Исследование сказок. Решение сказочных задач. Рассказывание сказок: групповое рассказывание сказок, рассказывание одному человеку. Групповое придумывание сказки. Рассказывание сказки от 1-го лица и от имени различных персонажей сказки (в группе, индивидуально). Сочинение сказок: приемы, позволяющие начать сказку. Интерпретация сказок. Схема размышления над сказками. Переписывание (или дописывание) сказок.	У
3.	Сказочная куклотерапия. Драматизация сказок.	Сказочная куклотерапия. Виды кукол: куклы-марионетки (изготовление кукол, знакомство с куклой), пальчиковые куклы, теневые куклы. Куклотерапия с «особыми» детьми. Драматизация сказок: с куклами-марионетками.	У

4.	Техники арт-терапии в практике сказкотерапии	Техники арт-терапии. Техники арт-терапии в психодиагностике (семейная серия, личная серия). Техники арт-терапии в практике психокоррекции и психотерапии: спонтанное рисование, техника анонимного подарка, техника овощных печатей, рисование «волшебными красками», техника «мертвой» и «живой» воды. Проективные тесты. Подходы к интерпретации рисунков.	У,Т
----	--	--	-----

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПЗ – практическое занятие.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
8 семестр			
1	Основы сказкотерапии. Основные типы сказок	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1</b> Тема1: Основы сказкотерапии. Основные типы сказок. Вопросы к обсуждению: 1.Основы сказкотерапии. Предмет, задачи сказкотерапии. Задачи сказкотерапевта. 2.Принципы сказкотерапии (осознанности, жизненной силы, многогранности, связи с реальностью). 3.Основные жанры и типы сказок. 4.Сказкотерапия как способ передачи знаний о жизни.	ПЗ
2	Практика сказкотерапии	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2</b> Тема 2: Основы сказкотерапии. Основные типы сказок. Вопросы к обсуждению: 1.Жанры, используемые в сказкотерапии. 2.«Теория» волшебства. Специфика работы с терапевтическими сказками. 3.Типы сказок: дидактические сказки, психотерапевтические, психокоррекционные, медитативные сказки. <b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3</b> Тема2: Практика сказкотерапии Вопросы к обсуждению: 1.Анализ: Анализ сказок с детьми. 2. Работа по анализу сказок с подростками и взрослыми. 3.Сюжет полной волшебной приключенческой сказки. <b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4</b> Тема 2: Практика сказкотерапии	ПЗ

		<p>Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование сказок. Решение сказочных задач.</li> <li>2. Групповое придумывание сказки.</li> <li>3. Рассказывание сказок группе.</li> <li>4. Рассказывание одному человеку новой или известной сказки</li> </ol> <p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5 Тема 2: Практика сказкотерапии</p> <p>Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказывание группе или одному человеку новой или известной сказки от 3-го лица (рассказывает ведущий).</li> <li>2. Рассказывание сказки от 1-го лица и от имени различных персонажей сказки (в группе, индивидуально).</li> <li>3. Сочинение сказок. Приемы, позволяющие начать сказку.</li> <li>4. Интерпретация сказок. Основная тема, линия главного героя, актуализированные чувства, образы и символы.</li> <li>5. Схема размышления над сказками.</li> <li>6. Переписывание (или дописывание) сказок.</li> </ol>	
3	Сказочная куклотерапия. Драматизация сказок.	<p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6 Тема 3: Сказочная куклотерапия. Драматизация сказок.</p> <p>Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сказочная куклотерапия. Виды кукол.</li> <li>2. Виды кукол: куклы-марионетки (изготовление кукол, знакомство с куклой).</li> </ol> <p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7 Тема 3: Сказочная куклотерапия. Драматизация сказок.</p> <p>Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковые куклы.</li> <li>2. Теневые куклы.</li> </ol>	У,Т
4	Техники арт-терапии в практике сказкотерапии	<p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8 Тема 4: Техники арт-терапии в практике сказкотерапии.</p> <p>Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техники арт-терапии в психодиагностике (семейная серия, личная серия).</li> <li>2. Техники арт-терапии в практике психокоррекции и психотерапии: спонтанное рисование, техника анонимного подарка.</li> <li>3. Техники арт-терапии в практике психокоррекции и психотерапии: техника</li> </ol>	ПР

	<p>овощных печатей, рисование «волшебными красками»,</p> <p>4.Техники арт-терапии в практике психокоррекции и психотерапии: техника «мертвой» и «живой» воды.</p> <p>5.Проективные тесты. Подходы к интерпретации рисунков.</p> <p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №9 Тема 4:Техники арт-терапии в практике сказкотерапии. Вопросы к обсуждению: 1. Проективные тесты. 2. Подходы к интерпретации рисунков. 3. Исследование образа семьи.</p>	
5	<p>Телесно-ориентированные техники в практике сказкотерапии.</p> <p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №10 Тема 5: Телесно-ориентированные техники в практике сказкотерапии. Вопросы к обсуждению: 1.Аспекты использования телесно-ориентированных техник в сказкотерапии.: релаксационный практикум; моделирование ситуаций, связанных с ранним детским опытом. 2.Психодинамические медитации. 3.Упражнения с зеркалом. 4.Танец как телесное выражение различных эмоциональных состояний.</p> <p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №11 Тема 5: Телесно-ориентированные техники в практике сказкотерапии. Вопросы к обсуждению: 1.Телесно-ориентированные техники на сплочение группы. Например, упражнение «Путаница» (необходима ткань): все стоят в кругу и держатся за ткань. Задача участников не выпуская ткань из рук, запутаться – сделать не круг, а другую неструктурированную комбинацию. Ткань – это символ невидимой связи, которая существует между людьми в жизни. Действие каждого отражается на общем состоянии круга. 2. Телесно-ориентированные техники на «присоединение» к партнеру. Например, упражнение «Зеркало»: все становятся в круг. Один человек выходит в центр и, подходя к каждому из участников, представляет, что он перед зеркалом. Участник – это его зеркало, которому необходимо повторить все движения, мимику своего</p>	ПР

		<p>«хозяина».</p> <p><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №12</b></p> <p>Тема 5: Телесно-ориентированные техники в практике сказкотерапии.</p> <p>Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аспекты использования телесно-ориентированных техник в сказкотерапии: релаксационный практикум; моделирование ситуаций, связанных с ранним детским опытом.</li> <li>2. Психодинамические медитации.</li> <li>3. Упражнения с зеркалом.</li> <li>4. Танец как телесное выражение различных эмоциональных состояний.</li> </ol>	
6	Теория и практика песочной терапии	<p><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №13</b></p> <p>Тема 6: Теория и практика песочной терапии.</p> <p>Вопросы к обсуждению:</p> <p>Основы организации песочной терапии. Общие принципы взаимодействия с клиентом. Дополнительные принципы песочной терапии.</p> <p>Оборудование для песочной терапии. Сказкотерапевтический подход к песочной терапии.</p> <p><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №14</b></p> <p>Тема 6: Теория и практика песочной терапии.</p> <p>Вопросы к обсуждению:</p> <p>Проективная психодиагностика в песочнице (индивидуальная, групповая форма).</p> <p>Психокоррекция и психотерапия в песочнице (индивидуальная, групповая форма).</p> <p>Игровой практикум обучения в песочнице для родителей и педагогов.</p> <p><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №15-16</b></p> <p>Тема 6: Теория и практика песочной терапии.</p> <p>Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проективная психодиагностика в песочнице (индивидуальная, групповая форма).</li> <li>2. Психокоррекция и психотерапия в песочнице (индивидуальная, групповая форма).</li> <li>3. Игровой практикум обучения в песочнице для родителей и педагогов.</li> </ol>	У,Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## 3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 3.1. Основная литература

1.Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / Московский институт психоанализа ; отв. ред. Н.Л. Белопольская. - М. : Когито-Центр, 2015. - 293 с. : табл., схем. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626>

2.Шавшаева, Л.Ю. Психолого-педагогическое обеспечение формирования эмоциональной культуры педагога в процессе повышения квалификации : учебно-методическое пособие / Л.Ю. Шавшаева. - М. : Флинта, 2014. - 53 с. - Библиогр.: с. 43-45. - ISBN 978-5-9765-2152-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279819>

### 3.2. Дополнительная литература

1.Васильева, О.С. Психология и культура здоровья: базовые понятия, концепции и подходы : учебное пособие для студентов вузов / О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9275-0849-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241077>

2.Психическое здоровье личности : учебно-методический комплекс / . - М. : Директ-Медиа, 2013. - 96 с. - ISBN 978-5-4458-3445-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210552>

### 3.3. Периодические издания

1. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>

2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>

3. Вестник Санкт- Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>

4. Вопросы психолингвистики. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1373884>

5. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>

6. Научное мнение: психолого-педагогические и юридические науки : научный журнал. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=277851](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=277851)

7. Педагогика и психология образования. – URL: [https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/127\\_0](https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/127_0)

8. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1585469>

9. Психологический журнал. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>

10. Психопедагогика в правоохранительных органах. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79773/udb/1270>

11. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>

## **4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **4.1 Перечень информационных технологий**

Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины. Проводится в компьютерном классе, оснащенном персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО).

### **4.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « GoogleChrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

### **4.3 Перечень информационных справочных систем**

1. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
5. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.